

# A GYÁRVÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLA



## Pedagógiai Programja

**2024.**

Elfogadta:

Nagy Zsuzsanna Csilla  
igazgató

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21. § (3) bekezdése szerinti tartalommal, figyelemmel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 123 § (1) bekezdésében leírtak szerint kiadott szakmai alapdokumentum alapján a köznevelési intézmény:

Az intézmény fenntartója:	Győri Tankerületi Központ 9022 Győr, Liszt Ferenc utca 17.
Hivatalos neve:	Gyárvárosi Általános Iskola
Típusa:	általános iskola
OM:	202958
Szervezeti egységkód:	GA2501
Cím:	9027 Győr, Vágóhíd u. 4.
E-mail:	<a href="mailto:gyarvarosi@gmail.com">gyarvarosi@gmail.com</a>
Telefon:	96/327-321
Honlap:	<a href="http://www.gyarvarosi.edu.hu">www.gyarvarosi.edu.hu</a>

## Tartalomjegyzék

Nevelési Program .....	5
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	5
2. A személyiség fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	18
3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok .....	21
4. A közösségfejlesztéssel, kapcsolatos feladatok.....	23
5. A pedagógusok feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai .....	25
Az osztálytanító feladatai és kötelességei .....	25
Az osztályfőnök feladatai és kötelességei .....	26
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek.....	28
A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek .....	28
A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	28
Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei .....	29
Gyermek – és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok .....	30
A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység .....	34
A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását segítő programok .....	35
7. A tanulók az intézményi döntési folyamatban való részvétele.....	36
8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnereinek kapcsolattartási formái .....	37
9. Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának lehetőségei.....	39
10. A tanulmányok alatti vizsga szabályzata.....	40
11. Az iskolai élet, az intézmény hagyományrendszere.....	42
Helyi tanterv .....	45
1. A választott kerettanterv 2020/21-es tanévtől felmenő rendszerben.....	45
2. Az oktatásban alkalmazott tankönyvek, tanulási segédletek és taneszközök kiválasztási elvei	50
3. A Nemzeti Alaptantervből következő feladatok .....	51
4. Mindennapos testnevelés.....	53
5. A választható tantárgyak, egyéb foglalkozások é a pedagógus választás szabályai.....	54
6. A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban történő ellenőrzése és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	55
7. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	57
8. Környezeti nevelés; Környezeti nevelési program.....	58
9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....	60
10. A tanulók jutalmazását, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	61
11. A tanulók felvétele és átvétele.....	64

Gyárvárosi Általános Iskola Pedagógiai Programja

12.	Az iskolában alkalmazott pedagógiai módszerek.....	65
13.	A délutáni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	67
14.	A magasabb évfolyamba lépés feltételei .....	69
	Záró rendelkezések.....	71

## Nevelési Program

### ***1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai***

A Vágóhíd utcában álló feltűnő, méltóságteljes iskola felhívja magára a figyelmet. Az évtizedek során minden megváltozott, csak ez az épület áll rendíthetetlenül. Az idők vasfoga nem kezdte ki, sőt egyre korszerűsödött, célirányosan alakult a kor és a tanítás igényeinek megfelelően. A Gyárvárosi Általános Iskola több mint 110 éves történelme rendkívül érdekes és változatos.

1903-tól a Munkás utcai lakótelep benépesedésével nagy gondot okozott a telepen lakó gyermekek oktatása. A belvárosi iskolák zsúfoltak voltak, és a kiskorú tanulóknak sokat kellett gyalogni. 98 aláírással kérvényben kérték a várost, hogy ebben, városrészben is épüljön óvoda és iskola.

A 1910. szeptember 1-jén elkezdődött a tanítás a Gyárvárosi Általános Iskolában 179 tanulóval, Győr egyik legrégebbi oktatási intézményében. Később új szárny és emelet ráépítésével a város egyik legnagyobb és legkorszerűbb iskolája lett.

A törvényhatósági bizottság 1929-ben határozott a nyolcosztályos elemi iskola bevezetéséről a város két iskolájában, melyből egyik a mi iskolánk volt. A két világháború között az iskola végig állami iskolaként működött. 1944-től külön fiú – leányiskolává vált szét. 1948 és 1990 között intézményünk több nevet is viselt. Felújítása a 90-es években, több részletben történt. Az épületet 1997-ben Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata helyi építészeti emlékké nyilvánította, melyről egy emléktábla is tanúskodik az iskola falán.

A városrész, ahol iskolánk elhelyezkedik a 90-es évek ipari fejlődésének nagy vesztese, a gyárakat bezárták, a kerület lakosságának jelentős hányada idős. A tanulók létszáma az elmúlt öt évben csökkent. A városrész elöregedő tendenciát mutat. Az osztályok összetétele vegyes. Megmutatkozik ez a szociális helyzetük tekintetében, a munkához való hozzáállás területén, illetve a magatartásukban is.

Ennek figyelembe vételével különösen nagy gondot fordítunk tehetséggondozásra és a tehetségfejlesztésre. Az egészséges életmód kialakítását segíti az öt testnevelés óra, amelyet első osztálytól szaktanár tanít. Délután iskolai sportkörök keretében labdarúgás, kosárlabda és játékos atlétikát választhatnak tanulóink. Ezeket izgalmassá tesszük házibajnokságok megrendezésével. Az iskola udvarán egy biztonságos, korszerű játszótér biztosítja a legkisebbek aktív mozgását.

Az idegen nyelv oktatását csoportbontásban, tehetséggondozás keretében, szakos tanárral első osztálytól kezdjük.

Fontosnak tartjuk a digitális kompetenciák fejlesztését, ezért a digitális kultúra tantárgyat jól felszerelt szaktanteremben, szintén csoportbontásban tanítjuk.

### ***Alapelvek***

Intézményünk szellemét a gyermekközpontúság határozza meg, ami legfőképpen a gyerekekkel szemben tanúsított humánus, empátikus, egyéni bánásmódban nyilvánul meg. A gyerekekkel olyan kapcsolatot alakítunk ki, amely egymás tiszteletén, megbecsülésén, szeretetén alapszik.

#### *Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve*

A tanuló fejlődésének a maga fejlettségi szintjéhez történő igazítása. Az egyénre szabott nevelést, fejlesztést kívánjuk megteremteni az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

#### *A nevelés szerepének elve*

A nevelés ellentmondásos folyamat, amelyben egyszerre vannak jelen pozitív és negatív tapasztalatok, igények, hajlamok, képességek és lehetőségek, a szabadság és a kényszer mozzanata, a közösség és az egyén érdekeinek ellentmondása.

#### *Komplexitás elve*

A biológiai, a fiziológiai, a pszichológiai és a társadalmi törvényszerűségek folyamatos figyelembe vétele és összehangolása a nevelés oktatás során.

*Egyenrangúság elve*

A nevelés-oktatás két alapvető tényezője, a pedagógus és a gyermek egyenrangú félként vesz részt a nevelés-oktatás folyamatában. A tanuló a nevelés-oktatásnak nem tárgya, hanem alanya.

*Esélyegyenlőség elve*

Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, különös tekintettel a sajátos / speciális nevelési igényű, a hátrányos helyzetű, a tehetséges gyerekek számára.

*A pedagógus vezető szerepe*

Az egyenrangúság elvével összhangban a pedagógusnak vezető szerepe van a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységének megszervezésében, személyiségük fejlődésének támogatásában.

*A különböző közösségekhez tartozás elve*

A tanulók mindig szűkebb (család osztály, iskola) és tágabb (környezet, társadalom) közösség tagjai. A nevelés oktatás az emberi viszonyokban gazdag közösségek hatásrendszerén át, a közösségekben, a közösségek életének, céljainak, érdekeinek figyelembevételével, a közösség aktív részvételével történik. A közösségek biztosítanak terepet – a pedagógus vezető, irányító, kezdeményező szerepe mellett – a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához.

*A tapasztalatszerzés elve*

A lehetőség teremtése a nevelés-oktatás folyamatában a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzésére, megértésére, általánosítására.

*A külső hatások elve*

Mindazon tapasztalatokra, információkra, ismeretekre történő támaszkodás, amelyeket a tanulók az iskolán kívül, mindennapi életükben szereznek be.

*Jogegyenlőség elve és a bizalom elve*

Az intézmény az ismeretek többoldalú bemutatása és közvetítése mellett világnézetileg semleges, a lelkiismereti és vallásszabadságot jogegyenlőség alapján biztosítja.

Bizalom, megértés, tisztelet a tanuló személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására.

*A következetesség elve*

Igényesség, határozott követelmények támasztása a tanulókkal szemben, egyúttal lehetőség nyújtása a tanuló önállóságának, kezdeményező készségének, kreativitásának kibontakoztatására.

*A motiváció elve és az összpontosítás elve*

A tanulók érdeklődésének felkeltése. Adott tantárgy, műveltségi terület tanítása során alkalmazkodás és építés a korábban, illetve más tantárgyból elsajátított tudásra.

*A szemléletesség, a mozgósítás, és visszajelzés elve*

A befogadást, az elsajátítást előtérbe helyező tanulásszervezése és módszertani eljárások alkalmazása. A tanulói tevékenység kiváltása. Folyamatos visszajelzés a tanulói teljesítményekről, ezek változásáról, javításuk akadályairól.

***Célok***

Testileg, lelkileg és szellemileg egészséges személyiségek nevelése, pozitív értékrend kialakítása. A gyermekek számára sokoldalú, harmonikus és érzelmi biztonságot adó, támogató, gondolkodtató környezet megteremtése. A magyar és az egyetemes kultúrában felhalmozódott értékek és tudás közvetítése. Az óvoda és az iskola átmenetének megkönnyítése, a beilleszkedés segítése. Szilárd, továbbépíthető alpműveltség, alkalmazásképes tudás átadása. A pályaválasztás segítése. A tanuláshoz, a munkához való helyes viszony; az önművelésre serkentő attitűd kialakítása. Olyan gyerekek nevelése, akikben kialakul az igény a művelődésre,



továbbfejlődésre. Az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák elsajátítása. Az önálló alkotásra, kreativitásra ösztönzés és az ezekre való képesség kialakítása. A használható biztos idegennyelv-tudás elsajátítása. A tanulási esélyek, egyenlőségek biztosítása differenciálással. A szociális és más hátrányok leküzdésében való eredményes közreműködés. A segítőkészségre, a toleranciára és a szolidaritásra nevelés, a közösségbe való aktív beilleszkedés, az együttélés segítése. A család tiszteletére, a szülők, nagyszülők megbecsülésére, szeretetére, udvariasságra, figyelmességre, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartására nevelés.

Kulturált kapcsolattartási és kommunikációs tudás kialakítása. A viselkedési szokások, az érintkezéskultúra, a kulturált magatartás normáinak megismertetése, megtartása. A környezettudatos magatartás, a környezetvédelmi tudat és cselekvésre ösztönzés kialakítása. Az egészséges életvitelhez szükséges alapismeretek megtanulása, az egészséges életmód következetes gyakorlása. A szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzése. A veszélyhelyzetek megelőzését szolgáló magatartásformák kialakítása. A lakókörnyezet, a lakóhely és a nemzet történelmének, hagyományainak, kulturális örökségének megismerése és ápolása. Az Európához tartozás tudatának erősítése, a Föld globális problémáinak megértése.

### *A NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciák fejlesztése:*

#### **Tanulási kompetenciák**

Az önálló tanulás birtoklása azt jelenti, hogy tanuló különböző helyzetekben és szerepekben, önállóan, valamint másokkal együttműködve is alkalmazza céljai megvalósítása érdekében. A tanuló tisztában van saját érdeklődési körével, felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

#### **Kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvi kommunikáció)**

Az **anyanyelvi kommunikáció** magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív

nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Az **idegen nyelvi kommunikáció** az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

### **Digitális kompetenciák**

A digitális kompetenciák magukban foglalják az információk keresését, és az adatok kezelésének készségeit, a digitális platformokon folytatott kommunikációt és együttműködést, a digitális tartalmak létrehozását. Tartalmazzák továbbá a biztonságos eszközhasználatot, valamint a problémamegoldást. A tanuló digitális kompetenciáit változatos helyzetekben és szerepekben, az iskolai feladatok megoldásában és a mindennapi élet különböző területein, önállóan és másokkal is együttműködve képes alkalmazni céljai megvalósítása érdekében.

Diákjaink életkoruknak megfelelően tudatos felhasználói magatartást tanúsítanak. Tisztában vannak az internet veszélyeivel. Zaklatás, vagy egyéb negatív hatás esetén tudják, hogy kihez fordulhatnak.

### **Gondolkodás kompetenciái (matematikai kompetencia, természettudományos kompetencia)**

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, amely felkészíti az egyént a mindennapok problémáinak megoldására. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását. (modellek, struktúrák, képletek, grafikonok, táblázatok)

A természettudományos kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

### **Személyi és társas kapcsolati kompetenciák**

## **Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszhető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.

Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

## **Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

A Nemzeti Alaptanterv ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.

A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

## **Erkölcsei nevelés**

Az erkölcsi nevelés a minden emberben jelen lévő erkölcsi érzék kiművelését jelenti. Megvilágítja azokat az értékelveket, amelyeken a társadalmi együttélés bevett normái alapulnak és segíti a kulturális sokszínűség értékének felismerését. A tanulók számára az erkölcsöt a család, az iskola és az egész társadalom közvetíti.

Az erkölcsi nevelés terén elvégzendő fő nevelési feladatok:

- A cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudat elmélyítése.
- Közösségi beilleszkedésük elősegítése. Önmaguk megismerésén keresztül tudjanak kapcsolatokat létesíteni társaikkal, felnőttekkel.
- Az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.
- Felkészíteni őket az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, tudjon különbséget tenni jó és rossz döntés között.
- Segítségnyújtás az erkölcsi, életvezetési problémák megoldásában.
- A kötelességtudat, a munka megbecsülésének megalapozása.
- Tartsák fontosnak az együttérzést, segítőkészséget. Ismerjék fel, ha valaki segítségre szorul, s ennek megfelelően járjanak el.

Iskolánkban az erkölcsi nevelés fő területei:

- etikaórák
- osztályfőnöki órák és egyéb tanórák
- napközis és tanulószobai foglalkozások
- séták, kirándulások
- iskolai és iskolán kívüli rendezvények.

Fontosnak tartjuk, hogy az erkölcsi értékek a mindennapi cselekvéseken keresztül az értékek tudatosításával a hétköznapi élet irányítására alkalmas jellemformáló erővé váljanak. Az erkölcsi nevelés terén nem csupán a pedagógusoknak, hanem az iskola valamennyi dolgozójának fontos szerepe van.

### **Családi életre nevelés**

A családoknak kiemelkedő jelentősége van a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének, közösségi életének alakításában. Ezért társadalmi elvárásként fogalmazódik meg a nevelési-oktatási intézményeknek a gyermekek nevelésében, az erkölcsi normák, a megfelelő családi minták közvetítésében való fokozott részvétele. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben történő átrendeződések, a családok nagy részében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelést az iskolában.

A családi életre nevelés összetett nevelési feladat, amelyben fel kell készíteni a gyerekeket a tudatos párválasztásra, felelős házaséletre, a család életének és tevékenységének szervezésére, a családon belüli mindennapi teendők ellátására, konfliktuskezelésre, illetve a gyermekneveléssel kapcsolatos teendők elvégzésére.

Kiemelt feladatunk, hogy tanulóink elsajátítsák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételeit. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység révén hatékony és építő eleme legyen a társadalmi és a szakmai életnek.

### **Kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és a kulturális tudatosság kompetenciái**

Ezen kompetenciák elsajátításával a tanuló képessé válik arra, hogy értékesnek tartsa a kreatív ötleteket és produktumokat és önmaga is képes lesz egyes tanulmányi területeken kreatív alkotásokat létrehozni.

### **Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák**

A munka világához kapcsolódó kompetenciák birtokában a tanuló nyitottá válik különböző munkakörökre és az azokhoz tartozó szerepek betöltésére, jellemző rá a vállalkozási hajlandóság, a kezdeményező hozzáállás és az új ötletek iránti pozitív attitűd, a jövőbe vetett bizalom, valamint a munkavégzéshez szükséges készségek minőségi szintű kialakítása.

A munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

### **Pályaorientáció és munkára nevelés**

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez

megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Feladataink a pályaorientáció területén:

- Szakmák és a hozzájuk szükséges képességek megismertetése. Lehetőséget biztosítani önmaguk kipróbálására.
- Családból hozott szakmai ismereteik rendezése, motivációs tevékenységek tervezése.
- Pályaalkalmassági vizsgálatokon való részvétel biztosítása.
- Magatartásformák, attitűdök kialakítása (pontosság, munkafegyelem, segítségkérés és elfogadás...)
- A helyi és régiós lehetőségek feltárása.
- Önérvényesítő technikák, eljárások alkalmazása.

### **Gazdasági és pénzügyi nevelés**

A gazdasági és pénzügyi nevelés folyamatában a felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról

Célunk, hogy a tanulóink ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudjanak döntéseket hozni, vállalják azok közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrásaik kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében intézményünk igyekszik a tanulók képességeihez igazított pénzügyi, banki és fogyasztóvédelmi alapismereteket nyújtani.

### **További releváns kompetenciaterületek**

#### **Természettudományos és technikai kompetencia**

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

### **Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség**

A tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.

### **Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

A hazánk Alaptörvényében megfogalmazott feladatokat szem előtt tartva és a nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt célok elérése érdekében a NAT alapvetően a nemzeti műveltségben, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg. Feladatunk sajátos nevelési igényű tanulóinkban a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.”

Az állampolgári kompetencia a *demokrácia*, az állampolgárság fogalmának, az állampolgári jogoknak és kötelességeknek az ismeretén alapul.

Célunk, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljünk az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlesszünk a harmonikus személyiség

kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas képességeket.  
Nemzeti azonosságtudatra, hazafiasságra nevelés

Kiemelt célunk a magyar nemzeti hagyományok ápolása, a *nemzeti öntudat* fejlesztése, beleértve a magyarországi nemzetiségekhez tartozók öntudatának ápolását is. A nemzetiségekre vonatkozó tudástartalmak főbb tartalmi jellemzői (illeszkedve a regionális és helyi sajátosságainkhoz) az iskoláztatás minden szakaszában arányosan megjelennek.

A hon - és népismeret tartalmazza nemzeti kultúránk nagy múltú elemeit, a magyar néphagyományt, valamint a hazánkban élő nemzetiségek kulturális emlékeit, szokásait, kulturális jelenét. Feladatunk ezek megismertetése élményszerűen, helyi sajátosságainknak és tanulóink képességeinek megfelelő szinteken. Nemzeti múltunk emléknapi fontos szerepet töltenek be:

- Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja – Február 25.
- Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc emléknapja – Március 15.
- A holocaust magyarországi áldozatainak emléknapja – Április 16.
- A nemzeti összetartozás emléknapja – Június 4.
- Az aradi vértanúk emléknapja – Október 6.
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc emléknapja – Október 23.

A szakrális ünnepeket műsorokkal, szabadidős programokkal, komplex múzeumpedagógiai foglalkozásokkal tesszük élményszerűvé, emlékezetessé (karácsony, húsvét, pünkösd).

### **Fenntarthatóság, környezettudatosság**

A fenntarthatóság megértéséhez integrált rendszerszemlélet, a fenntarthatóság pedagógiai gyakorlatához egész életen át tartó tanulási folyamat szükséges. Tájékozott és tevékeny állampolgárokat nevel, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodással rendelkeznek, eligazodnak a természet és környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és etikusan felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni és közös tettekben.



Tanulóink érdeklődését a természet jelenségei felé irányítjuk, egyfajta környezeti érzékenységet, természetre való rácsodálkoztatást alakíthatunk ki.

A fenntarthatóság pedagógiája egy olyan tanítási, nevelési törekvés, amelyben az alternatív jövőképeknek sokkal határozottabb szerepe van azáltal, hogy a tanulók a napi cselekedeteik és életvitelük megítélését a jövő felől végezhetik el. Figyelmüket a várható jövőbeli következményekre fordítjuk.

A tanulók szokásait és szemléletmódját formáljuk a fogyasztással, energiával, levegővel, vízzel, hulladékkal kapcsolatban.

Ezért fontos feladatunk a természeti, a társadalmi, a gazdasági és a politikai rendszerek megismertetése és az ezekről alkotott nézet- és attitűdrendszer formálása; a környezeti ismeretek és szakértelem, az értékrend és az etikai ítélőképesség fejlesztése, a részvételi demokráciára való alkalmasság, képességek és indítékok kialakítása; a kritikai gondolkodás, a konfliktusok kezelése, a személyes életviteli szokások alakulását meghatározó döntési mechanizmus formálása.

## **2. A személyiség fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

### ***Énkép, önismeret***

#### *Célja*

- a tanulók valamennyi személyiség összetevőjének – értelmi, érzelmi, testi, és társas – harmonikus és differenciált fejlesztése a pedagógiai programunkban megfogalmazott értékek alapján,
- lelkiileg és testileg olyan egészséges, kiegyensúlyozott tanulók nevelése, akik bíznak önmagukban, képességeikben, tisztában vannak értékeikkel, törekszenek hibáik kijavítására, sikeresen beilleszkednek az osztály és az iskola közösségébe, igényesek iskolai munkájukban, törekednek a minőségi munkavégzésre, és felelősséget vállalnak az általuk okozott hibákért, károkért.

#### *Feladata*

- a tanuló megismerése,
- a mentálhigiénés feltételek kialakítása,
- önismeretre, önértékelésre való igény és képesség kialakítása,
- önbizalom, önkritika, rendszeresség, igényesség, koncentrációs készség kialakítása,
- kulturált közéleti magatartásra nevelés,
- a szabadidő hasznos eltöltése iránti igény felkeltése,
- a szülőkkel való tartalmas együttműködés

#### *A személyiségfejlesztés folyamatának szakszerű megszervezése:*

- személyiség megismerése
- fejlesztő program készítése
- fejlesztés megszervezése
- értékelés, visszacsatolás.

#### *A személyiségfejlesztés korszerű módszereinek alkalmazása:*

- projekt módszer
- irányított tanulás
- utókövetés.

## **A tanulás tanítása**

Első osztálytól a nyolcadikig a tanítás-tanulás tervezésénél a tantervi követelményekből és intézményünk pedagógiai programjában meghatározott célokból kell kiindulnunk. Minden tantárgy tanításánál a tanulók motiválására kell nagy gondot fordítani. Az egyes tantárgyak megszerettetésénél óriási szerepe van a sikerélménynek. A tanórákat úgy kell megszervezni, hogy diákjaink minél jobban elsajátítsák az új anyagot az órán. Az életkori sajátosságaiknak megfelelően a játékos elemek tegyék színesebbé, érdekesebbé, könnyebben elsajátíthatóbbá a tananyagot. A napközis, tanulószobás és tanórán kívüli foglalkozások segítsék az ismeretanyag megtanulását, begyakorlását, a gyerekek együttműködési készségének fejlesztését.

## **A szabadidő, mint iskolai tevékenység a személyiségfejlesztés szolgálatában**

Lényeges, hogy a szellemi megterhelés ellensúlyozására a szabadidőt hasznosan tölthessék el gyermekeink a mindennapok folyamán: játékkal, sportfoglalkozással, művelődéssel, manuális tevékenységgel, szórakozással.

A felsorolt tevékenységi formák aktív szervezői a pedagógusok, de a szülők segítségét is kihasználjuk.

Lehetőségeink bőségesek:

- sportolási, alkalmak, sportnapok, diákolimpiák, kupák, versenyek, túrák
- művelődési programok: színház, bábszínház, mozi, kiállítás, múzeumlátogatás
- részvétel a Lázár Ervin programban, a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Programban
- szakkörök, tehetségműhelyek
- játékos, ünnepi megmozdulások
- iskolán kívüli lehetőségek: túrák, kirándulások, táborok
- szórakoztató programok: játékos családi vetélkedők, klubdélutánok, farsangi bálók
- egészséges életmóddal kapcsolatos programok.

## **A felkészülés a felnőtt lét szerepeire**

A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaorientáció. Általános célja, hogy segítse a tanulók további iskola és pályaválasztását. Összetevői: az egyéni adottságok, képességek megismerése, önismeret fejlesztése. Az elérhető középiskolák lehetőségeinek és elvárásainak megismerése. Pályaválasztási kiállításra mennek tanulóink. Pályaválasztás témakörében közösségi nevelés órákat tartanak kollégáink, akár meghívott szakértő bevonásával. A szülők munkájának megismerése fontos feladat osztályon belül. Valóságos jövőkép kialakítása, a POM mérés segítségével.

## **Hon- és népismeret**

A NAT a fiatalokat szűkebb és tágabb környezetük történelmi, kulturális és vallási emlékeink, hagyományaink feltárására, ápolására, az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre ösztönzi. Hiszen elengedhetetlen, hogy tanulóink ismerjék népünk kulturális örökségének jellemző adottságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Ennek érdekében diákjaink tanulmányozzák kiemelkedő magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, sportolók történelmét, mindennapi életét. Nagyon gondot fordítunk arra, hogy megismerjék a városi és a falusi élet hagyományait, jellegzetességeit.

## **Testi és lelki egészség**

Az iskolák kiemelt fontosságú feladata a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelése. A tevékenységeknek szolgálni kell a tanulók testi, lelki és szociális fejlődését. Nemcsak a betegségek megelőzésének módjára kell, hogy megtanítsunk, hanem az egészséges állapot örömeinek megélésére és a harmonikus élet értékéért való tiszteletére is. Fejleszteni kell a beteg, sérült, fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Támogatást kell nyújtani a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának elkerülésében. Megkerülhetetlen feladat, hogy a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel foglalkozzon az iskola. Fontos, hogy az iskola biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. A pedagógusok életvitelének ebben jelentős szerepe van.

### **3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

#### Célja

Az iskolai egészségnevelés célja, hogy a tanulók megértsék a saját egészségvédelmük jelentőségét, és rendelkezzenek azokkal az ismeretekkel, amelyekkel környezetüket, egészségi feltételeit is javítani tudják.

#### Feladata

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel: a táplálkozás, az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre, a családi és kortárskapcsolatok, a környezet védelme, az aktív életmód, a sport, a személyes higiénia, az elsősegély-nyújtás alapismeretei, a szexuális fejlődés területén.
- Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

#### Az egészségnevelés színterei iskolánkban

- Környezetismeret, természettudomány, közösségi nevelés és biológia óra
- Projekt témájaként
- Témahét
- Úszás
- Mindennapos testnevelés
- Három, nagyszünetet az udvaron töltünk

Tanórán kívüli egészségfejlesztési lehetőségek

- Osztályprogramok
- Nyári táborok
- Iskolai sportkörök
- Gyógytestnevelés
- Szakkörök
- Iskolaorvos, védőnő, fogorvos

#### **4. A közösségfejlesztéssel, kapcsolatos feladatok**

Minden tanuló a **közösség tagja**. Az egyén fejlődését nagyban befolyásolja a családi-, iskolai- és osztályközösség. Intézményünk pedagógusai a szülőkkel együttműködve fáradoznak azon, hogy kialakulásuk és fejlődésük folyamatos legyen.

Az iskola **gyermekközösségét** a diákönkormányzatban a választott tisztségviselők képviselik. Iskolánk Diákönkormányzata öntevékeny, elsősorban a szabadidős programok megszervezésében. Bekapcsolódnak az iskolai rend, fegyelem biztosításába, a házirend betartásába, védik a tanulók jogait. Javaslatot tesznek a **közösségi programok** kialakításához.

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

- tanórák, osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli foglalkozások
- diák önkormányzati munka
- szabadidős tevékenységek

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

- a tanulás segítése tanulópárok kialakításával, közösségi ellenőrzéssel
- a tanulók kezdeményezésének támogatása
- a közösségi cselekvések kialakításának fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával)
- a tanulók önállóságának kialakítása, továbbfejlesztése
- változatos munkaformák alkalmazása (differenciálás, csoportmunka, egyéni munka, frontális munka, kísérlet...)
- osztályfőnök, mint közösségformáló tényező
- osztályfőnöki órák a közösségformálás fő színterei lehetnek
- minden tanulóra közösségformáló, de a tanár észrevétlen irányító szerepe hangsúlyos
- a tanár-diák viszony, a diák-diák viszony, a tanár-tanár viszony a közösségformálás legfőbb tényezői

A tanórán kívüli lehetőségek

- Kirándulások
- Sportkörök, sportversenyek

- Szakkörök
- Iskolai rendezvények
- Más intézmények és szervezetek által felkínált programok (Múzeumok, Futura, Mobilis)



**5. *A pedagógusok feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai***

**Az osztálytanító feladatai és kötelességei**

**A gondjaira bízott diák nevelése-oktatása a Nemzeti Alaptanterv, az intézmény Pedagógiai Programja és a helyi tanterv alapján készített tanmenet alapján.**

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- ellátja az adminisztrációt: vezeti a KRÉTA rendszerben az osztálynaplót, a tanulók szöveges értékelését, illetve érdemjegyeit, törzslapját,
- elkészíti a szükséges jelentéseket, részt vesz az adatszolgáltatásban
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó-és javítóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- tervezett differenciálással, versennyel segíti az egyéni képességek kibontakozását
- lemaradó tanulók számára egyéni segítségnyújtással biztosítja a tovább haladást
- feladata a tanulás megszerettetése, a spontán érdeklődés fenntartása,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- óvja és biztosítja a gyermekek jogait és az emberi méltóságukat,

- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása, és ezeken a szülők tájékoztatása a gyermek tanulmányi munkájáról és viselkedéséről
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítás

### **Az osztályfőnök feladatai és kötelességei**

**Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.**

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: KRÉTA napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása,

bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.

- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segítészére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

## **6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek**

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

### **A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek**

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a szülőkkel való együttműködés;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

### **A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek**

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások
- egyéni foglalkozások
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés

- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.)
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése
- iskolai sportkör, szakkörök, énekkar
- a tanulók szabad idejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidői programok)
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások), kézműves foglalkozások
- háziversenyek, vetélkedők
- pályázatokon való részvétel.

A tanórán kívüli tehetséggondozás iskolánkban a következő területeket öleli fel. Anyanyelvi nevelés, drámapedagógia, matematikai-logikai, színjátszás, zene, népi gyermekjáték.

### **Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei**

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik. A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. A tanító pedagógusok a gyógypedagógussal együttműködve végzik nevelő-oktató munkájukat. A szakvéleményben foglaltakat mindenkinek figyelembe kell venni.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása
- az irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök

- képességfejlesztő játékok, eszközök
- számítógépek fejlesztő programokkal.
- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg.
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez.
- a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érvényesítése érdekében meghatározza:

- a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit,
- a sérült képességek rehabilitációs, habilitációs célú korrekciójának területeit,
- a nevelés, oktatás és fejlesztés, szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

Az irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) történő nevelésére, oktatására.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

### **Gyermek – és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok**

Intézményünkben van gyermek - és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott kolléga. Ő koordinálja az ezzel kapcsolatos feladatokat, jelzéseket tesz a megfelelő szervezetekhez. A gyermekvédelmi feladatok ellátása azonban igazgató, igazgatóhelyettesek, és az osztályfőnökök feladatkörébe is beletartozik.

Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus feladatai

- Általános prevenciós tevékenységek az iskolát körülvevő szociális társadalmi környezet függvényében.
- Szociális ellátások számbavétele.
- Minden esetben a gyermekek érdekeinek képviselője.

- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek tanulmányi előmenetelének figyelemmel kísérése.
- A veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, intézkedések megtétele.
- Tanácsadás szülőknek, tanulóknak, pedagógusoknak.
- Tanári közösségben végzett feladatok:
  - együttműködés, szemléletformálás
  - az igazgatóval és az osztályfőnökkel való kapcsolattartás
  - információ áramoltatás (titoktartási kötelezettség, illetve személyiségi jogok tiszteletben tartásának figyelembe vételével)
  - tanácsadás
  - nevelőtestületi értekezleten való részvétel.

Szülők körében végzett feladatok:

- együttműködés, szemléletformálás
- tanácsadás (életvezetési, nevelési, stb.)
- családlátogatás – esetenként
- egyéni beszélgetések.

Egyéb feladatok:

- adminisztratív feladatok elvégzése
- szakirodalom gyűjtése, tanulmányozása
- továbbképzéseken, értekezleteken, szupervíziókon való részvétel
- kapcsolattartás, együttműködés más intézményekkel
- drogprevenációs programok, előadások szervezése, lebonyolítása
- egészségnevelési programok szervezése, lebonyolítása
- prevenációs versenyeken való részvétel, tanulók felkészítése.

### **Az iskolai gyermekvédelem három területe**

A gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása és megszüntetése.

### ***Megelőzés***

Célja, hogy megelőzze, elhárítsa, illetve enyhítse azokat a gyermekre ható károsodásokat, amelyek egészséges személyiségfejlődését megzavarják, vagy meggátolják. Segítse azokat a pozitív hatásoknak az érvényesülését, amelyek hozzájárulnak a gyermek társadalmilag is értékes képességeinek kibontakozásához és kifejlesztéséhez.

- Egyetlen tanuló sem kerülhet hátrányos helyzetbe származása, színe, neme, vallása, nemzeti vagy etnikai hovatartozása, illetve bármely más oknál fogva.
- Minden tanuló számára biztosítani kell a fejlődéséhez szükséges feltételeket, biztosítani kell a családi, vagyoni helyzetből fakadó hátrányok leküzdését, a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakoztatását.
- Az iskolának rendszeres kapcsolatot kell tartania a szülőkkel, családokkal.
- A tanuló számára biztosítani kell, hogy nevelése és oktatása biztonságos és egészséges környezetben folyjon, az iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki.
- A tanuló személyiségi jogait tiszteletben kell tartani.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok közé tartozik a szenvedélybetegségek megelőzésére irányuló tevékenység/ifjúságot érintő preventív programokhoz (AIDS, drog, életmód) való csatlakozás.

### ***Feltárás***

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola és a Gyermekjóléti Szolgálat minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. A probléma súlyossága alapján különböztetjük meg a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyerekeket.

*Hátrányos helyzetű* gyermekek és fiatalok azok, akiknek alapvető szükséglet kielégítési lehetőségeik korlátozottak. Családjá, szűkebb társadalmi környezeté az átlaghoz képest negatív eltérést mutat, elsősorban szociális, kulturális téren.



- Kialakulásához vezető tényezők: alacsony jövedelmi, fogyasztási szint, rossz lakáskörülmények, a szülők alacsony iskolázottsági, műveltségi szintje, stb.
- Következménye lehet: a tanuló esélyegyenlőtlensége
- Segítséget jelent rövidebb, hosszabb ideig tartó támogatásuk, anyagi segélyezésük. Lehetőség szerint társadalmi integrációjuk.
- Amennyiben a hátrányok halmozódnak és a család nem tud kiemelkedni helyzetéből, a gyermek *halmozottan hátrányos* helyzetűvé válik, ami gyakran veszélyeztetettséghez vezet.
- *Veszélyeztetett* gyermekek és fiatalok, akik testi, lelki, értelmi, erkölcsi fejlődését a szülő vagy gondozó környezet nem biztosítja.
- Kialakulásához vezető tényezők: a családjára, szűkebb társadalmi környezetére jellemző elhanyagoló nevelés, gondozás, valamint a családban a devianciák halmozott előfordulása (alkohol, drog, brutalitás, bűncselekmények, stb.)
- Következménye lehet: a gyermeknél is megjelenő deviáns magatartási formák. Kialakulása, negatív társadalmi csoportokhoz való csatlakozás, alkoholizálás, kábítószer élvezet.
- Segíteni tartós, szakemberek által nyújtott támogatással lehet, hogy életesélyeik, fejlődési lehetőségeik javuljanak.

### ***Megszüntetés***

A megszüntetés érdekében az iskolának együtt kell működnie a különböző érdekvédelmi szervezetekkel. Amennyiben az iskola veszélyeztettségre utaló jelet tapasztal, haladéktalanul értesíteni kell az illetékes szerveket. A jelentésnek tartalmaznia kell a tanuló adatait, a megoldásra váró problémát, az iskola eddigi intézkedéseit és a szolgálattól várt intézkedéseket.

Pedagógiai munkán belül elsősorban az alábbi tevékenységek alkalmasak a gyermekvédelem céljainak megvalósítására:

- indulási hátrányok csökkentése,
- differenciált oktatás, képességfejlesztés és tehetségnevelés,

- személyes egyéni tanácsadás szülőknek, tanulóknak,
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- iskolai étkezési lehetőség,
- egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szociális helyzetének javítása
- tájékoztatás a segítő intézmények munkájáról, elérhetőségéről
- pályaválasztási tanácsadás
- tanulók szabadidejének szervezése.

### **A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**

Intézményünkben a hátrányos helyzetű tanulók száma egyre növekszik. Az elmúlt 5-6 évben tetemesen megnőtt a munkanélküli, illetve az elvált, gyermekét egyedül nevelő szülők száma. Időben felfigyeltünk e jelenségre, és különböző programokkal igyekeztünk segíteni a hátrányos helyzetű tanulók folyamatos fejlődését. Minden tanév eleji tervezésnél számba kell venni a lehetőségeket, hogy a hátrányok enyhítésére sor kerülhessen. Segíteni akarjuk azokat a tanulókat, akik szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek.

Felzárkóztató, fejlesztő tevékenységünk elsősorban hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinkat érinti.

### **A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását segítő programok**

Az iskola minden évfolyamán biztosítjuk a tanulási kudarcnak kitett tanulók segítségét. Ennek többféle formáját szervezzük, igyekezve mindig a leghatékonyabbat alkalmazni. Ezek a korrepetálás, választható kiegészítő foglalkozások, tanulási módszerek tanítása, napközis és tanulószobai segítség biztosítása.

### **A tanulásban akadályozott tanulók fejlesztése**

A tanulásban akadályozott tanulók iskolai fejlesztését – a társadalmi beilleszkedés elősegítését, a felnőtt életre való felkészítést – olyan komplex folyamatnak tekintjük, amellyel alapvetően kielégíthető az érintettek speciális nevelési szükséglete.

## **7. A tanulók az intézményi döntési folyamatban való részvétele**

A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

### **A Diákönkormányzat jogai:**

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- saját működéséről (20/2012. VIII. EMMI Rendelet)
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról (20/2012. VIII. 31. EMMI Rendelet)
- hatáskörei gyakorlásáról (20/2012. VIII. EMMI Rendelet)
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról (20/2012. VIII. 31. EMMI Rendelet)
- a diákönkormányzat tájékoztatási rendszer létrehozásáról és működtetéséről (20/2012. VIII. 31. EMMI Rendelet)
- A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésbe
- A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
- az iskolai SZMSZ rendelkezéseiről
- a házirend elfogadása előtt
- A DÖK feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem korlátozza az iskola működését.

A diákönkormányzat tagjainak választása osztályonként történik.

## **8. *A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnereinek kapcsolattartási formái***

### **Szervezeti formák**

Szülői értekezletek

Fogadóórák

Pedagógusok egyéni fogadó órái

Szülői munkaközösségi megbeszélések

Írásos kommunikáció

E-napló használata/e-ügyintézés

### **Egyéb lehetőségek**

Kirándulások

Rendezvények

Projekthét

Témahét

Farsangi bálók

### **Az iskola egyéb partnerei:**

Az iskola részt kíván venni a lakóhely életében. Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot ápolunk a szülőkkel, családokkal,
- több lehetőséget teremtünk arra, hogy mindennapjainkat megismerhessék a szülők, a városrész lakói,
- versenyeket szervezünk, melyekre meghívjuk más iskolák tanulóit,
- rendszeresen járunk városi eseményekre,
- továbbtanulás előtt álló tanulóink gyárlátogatásokra mennek,
- meghívjuk a középiskolák pályaválasztási felelőseit, hogy egy-egy osztályfőnöki óra keretében mutassák be az általuk képviselt középiskolát
- a katolikus, evangélikus, református és hit gyülekezete egyházakkal.

Szorosabb munkakapcsolatot tartunk:

A **Győri Tankerületi Központtal** – intézményünk fenntartója (9022 Győr, Liszt Ferenc utca 17.)

A **Győr – Moson – Sopron Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattal** (9025 Győr, Márvány utca 4.)

Az Oktatási Hivatal **Győri Pedagógiai Oktatási Központtal** (9021 Győr, Szent István u. 10/A)

A **Győr – Moson – Sopron Vármegyei Gyermekvédelmi Központtal** (9024 Győr, Vasvári Pál u. 1.)

**Család – és Gyermekjóléti Központtal** (9024 Győr, Lajta utca 21.)

Az esetmenedzser segíti a munkánkat.

A **Győr – Moson – Sopron Vármegyei Kormányhivatallal** (9021 Győr, Árpád u. 32)

A kölcsönös együttműködés eredményes szakmai munkához vezet.

Külső partnereink:

Minden évben elvisszük a győri jégpályára a tanulókat. Közülük sokan hivatalos edzés keretében üzik ezt a sportot. Szívesen fogadja iskolánk azokat a diákokat, akik másik településről igazolnak a **Győri ETO Hockey Club Sportegyesülethez**. Ez a kölcsönös együttműködés évek óta jól működik, és számtalanszor lehettünk nagyon büszkék tanulóinkra.

Gyakran kapunk meghívást a közelünkben lévő **Gladiátor Akadémiától**. A testnevelés órákat ezek a látogatások még szívesebbé teszik, és szélesedik a gyerekek sportok iránti érdeklődése.

Alsós tanulóink körében már hagyománnyá vált, hogy bérletük van a **Vaskakas Bábszínházba**. A gyerekek négy alkalommal mennek egy tanévben egy-egy előadást megtekinteni. A régi kapcsolatnak köszönhetően minden osztály kap ingyenes bérletet, amelyet a nehéz anyagi helyzetben levő családok kapnak. Így senki nem marad le erről a közös programról.

Az énekkarunk az adventi időszakban fellép a győri **Jézus Szíve Templomban**.

## **9. Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának lehetőségei**

Az elsősegélynyújtás hasznos ismereteket nyújt az alapvető elsősegélynyújtási módokról, a sérülések súlyosságának felismerhetőségéről, az ellátás gyakorlati alkalmazásáról.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat
- ismerjék fel a vészhelyzeteket
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

### **Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:**

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele fél évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

## **10. A tanulmányok alatti vizsga szabályzata**

(A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.)

### **Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:**

- osztályozó vizsga (törvényi előírások szerint az iskola Házirendjében található az osztályozó vizsga feltétel- és követelmény rendszere)
- különbözeti vizsga
- pótló vizsga
- javítóvizsga.

**Különbözeti vizsga:** iskolaváltoztatás, vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Különbözeti vizsgát kell tenni a tanulónak akkor, ha a helyi tantervünkben szereplő, a beiratkozás tanévéig tanult tantárgyak éves óraszámainak összege kevesebb mint az iskolánk helyi tantervében szereplő összeg. Ugyancsak különbözeti vizsgát kell tenni a nem tanult tantárgyakból is. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

**Pótló vizsgát** tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

**Javítóvizsgát** tehet a tanuló, ha a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott az adott tantárgyból.

Vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel:

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó, különbözeti-és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:



- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra*
- *pótló vizsgákra*
- *javító vizsgákra* vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó, különbözeti vagy pótló vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

## ***11. Az iskolai élet, az intézmény hagyományrendszere***

Az intézmények múltjából adódóan hagyományok születtek, haltak el, újak vették át a helyüket, majd azok is cserélődtek. A megújulásra való törekvés, de a régiből a jót megtartó erő iskolánkban is érvényesült.

Hagyományaink az alábbi területek köré csoportosulnak.

### **A tanítás-tanulás folyamatához kapcsolódók:**

- bemutatók iskolán belül
- bemutatók az óvodásoknak, a leendő elsősök szüleinek
- az óvoda és az iskola együttműködése (óvónők, tanítók)
- „Manó Tanoda” – a leendő elsősöknek
- nyílt napok a szülőknek 1-8. osztályig
- helyi szervezésű iskolai tanulmányi versenyek

### **Ünnepélyek, műsorok**

- Mikulás műsor az óvodásoknak ajándékozással (3-4-5-6. osztály)
- az elsőosztályosok köszöntése az évnyitó ünnepélyen
- ünnepélyes tanévnyitó
- nemzeti ünnepeink: március 15. (iskolai ünnepély), koszorúzás, október 23. (rádiós műsor), október 6. (iskolai ünnepély)
- tanévzáró ünnepély
- 8. osztályosok ballagási ünnepélye
- évszakhoz köthető rendezvénysorozatok:
- karácsonyi rendezvénysorozat
- tavaszi rendezvénysorozat (göncölj a Földért program)

Az ünnepélyek, műsorok nyitottak, a szülők látogathatják őket.

### **Szórakoztató programok**

- alsósok, felsősök farsangja
- gyermeknap

- sportnap
- Mikulás
- családi nap
- játszóházak
- adventi vásár

### **Kulturális programok**

- színház-, múzeum-, bábszínház,- kiállítás-látogatás
- tanulmányi kirándulások
- anyák napi műsorok 1-6. osztály
- vetélkedők (évenkénti aktuális témákhoz, évfordulókhoz)

### **Testedzés – egészséges életmóddal kapcsolatos programok**

- őszi természetjárás
- sport- és egészségnap
- sportkupák
- hulladékgyűjtés

### **Táborok**

- pályázati táborok
- napközis tábor Győrújbaráton

### **Felnőttek programjai**

- nyugdíjba vonulók búcsúztatása
- tanévbúcsúztató
- karácsonyi közös vacsora.

### **Lázár Ervin program**

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II.18.) sz. Kormány határozat alapján Magyarország Kormánya egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország

kulturális fennmaradása szempontjától alapvető jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin program szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi- tánc- és cirkuszi előadások, komoly zenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

### **A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program**

A köznevelésben tanuló 7-11. évfolyamos diákok osztályközösségei számára kínál helyszíni, élményalapú tananyag feldolgozási lehetőséget.

#### **Intézményünk feladatai:**

- Tanulók előadásokra történő jelentkeztetése, amely minden esetben a KRÉTA felületen történik
- Hiányzó tanulók színházlátogatásának pótlólagos megszervezése
- A létszámok meghatározásakor kiemelt figyelmet kell fordítani a kísérő pedagógusok/szülők létszámára
- Az iskolában kijelölt koordinátor választja ki a kínálatból az előadást és jelentkezteteti az osztályt, tanulókat
- Kapcsolattartás a fenntartóval.

## Helyi tanterv

### ***1. A választott kerettanterv 2020/21-es tanévtől felmenő rendszerben***

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet alapján (a továbbiakban: NAT) átdolgozott kerettantervek alapján átdolgozott helyi tantervet 2020. szeptember 1-jén kell bevezetni általában az első, az ötödik és a kilencedik évfolyamokon. A továbbiakban a bevezetés tanévenként felmenő rendszerben történik.

A 2020/21-es tanévtől a 2. 3. 4. és 6. 7. 8. évfolyamok kimenő rendszerben a 2013 novemberében elfogadott Pedagógiai Programban található óraszámok szerint tanulnak.

Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára

Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben																
Gyárvárosi Általános Iskola																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7		5	1	5	1	4		4		3	1	3	1
Matematika	4	1	4	1	4		4	1	4		4		3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek													1			
Hon- és népismeret										1						
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia											1,5		1,5			
Fizika											1,5		1,5			
Biológia											1,5		1,5			
Földrajz											1,5		1,5			
Első élő idegen nyelv				1		1	2		3		3	1	3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház												1				
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
<b>Kötelező alapóraszám</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>22</b>		<b>23</b>		<b>27</b>		<b>26</b>		<b>28</b>		<b>28</b>	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
<b>Összes tervezett óraszám</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>2</b>
<b>Összesített óraszám</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>24</b>		<b>25</b>		<b>28</b>		<b>28</b>		<b>30</b>		<b>30</b>	
<b>Maximális órakeret</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>24</b>		<b>25</b>		<b>28</b>		<b>28</b>		<b>30</b>		<b>30</b>	

### Szabadon választható órakeret terhére

Első évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgy heti óraszámát 1 tanórával növeltük.

Második évfolyamon a matematika tantárgy heti óraszámát 1 tanórával növeltük, valamint az első élő idegen nyelv oktatását elkezdtük.

Harmadik évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgy óraszámát növeltük 1 tanórával, valamint az első élő idegen nyelv oktatását folytattuk 1 tanórával.

Negyedik évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgy óraszámát növeltük 1 tanórával.

Ötödik osztályban a hon-és népismeret tantárgyat tartjuk.

Hatodik évfolyamon tartjuk a Dráma és színház tantárgyat, illetve az első élő idegen nyelv óraszámát növeltük.

Hetedik évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgy heti óraszámát 1 tanórával növeltük.

Nyolcadik évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgy heti óraszámát 1 tanórával növeltük.

Az 1-8. évfolyamon tantárgyi és heti óraszámai 2023-tól felmenő rendszerben																
Gyárvárosi Általános Iskola																
Heti óraszám/ évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7		5	1	5	1	4		4		3	1	3	
Matematika	4	1	4	1	4		4	1	4		4		3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon-és népismeret											1					
Etika/Hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1,5		1,5	
Fizika													1,5		1,5	
Biológia													1,5		1,5	
Földrajz													1,5		1,5	
Első élő idegen nyelv				1		1	2		3	1	3	1	3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház																1
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Közösségi nevelés									1		1		1		1	
<b>Kötelező alap óraszám</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>22</b>		<b>23</b>		<b>27</b>		<b>26</b>		<b>28</b>		<b>28</b>	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
<b>Összesen tervezett óraszám</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>2</b>
<b>Összesített óraszám</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>24</b>		<b>25</b>		<b>28</b>		<b>28</b>		<b>30</b>		<b>30</b>	
<b>Maximális órakeret</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>24</b>		<b>25</b>		<b>28</b>		<b>28</b>		<b>30</b>		<b>30</b>	

### Szabadon választható órakeret terhére

Első évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgy heti óraszámát 1 tanórával növeltük.

Második évfolyamon a matematika tantárgy heti óraszámát 1 tanórával növeltük, valamint az első élő idegen nyelv oktatását elkezdtük.



Harmadik évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgy óraszámát növeltük 1 tanórával, valamint az első élő idegen nyelv oktatását folytattuk 1 tanórával.

Negyedik évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgy óraszámát növeltük 1 tanórával.

Ötödik osztályban az első élő idegen nyelv óraszámát növeltük.

Hatodik évfolyamon tartjuk a Hon –és népismeret tantárgyat, illetve az első élő idegen nyelv óraszámát növeltük.

Hetedik évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgy heti óraszámát 1 tanórával növeltük.

Nyolcadik évfolyamon tartjuk a Dráma és színház tantárgyat, valamint a matematika tantárgy heti óraszámát 1 tanórával növeltük.

## ***2. Az oktatásban alkalmazott tankönyvek, tanulási segédletek és taneszközök kiválasztási elvei***

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

A szaktanár a munkaközösség – vezetővel és az igazgatóval egyetértésben választja ki a tankönyvcsaládokat, és a segédleteket.

### **3. A Nemzeti Alaptantervből következő feladatok**

#### **A nevelés – oktatás szakaszai**

A nevelés-oktatás 12 évfolyama egységes folyamat, amely három képzési szakaszra oszlik. A Nat-ban meghatározott fejlesztési feladatok az egyes képzési szakaszokhoz kapcsolódnak. Ezek a következők:

Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza:

- 1–4. évfolyam
- 5–8. évfolyam

A középfokú nevelés-oktatás szakasza:

- 9–12. évfolyam

#### **Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése, valamint a pszichikus funkciók fejlesztése a kiemelt feladat. Fontos szerepe van a tanulmányi sétáknak, a környezetünk tudatos megfigyelésének.

#### **A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat. A környezethez való alkalmazkodás kerül előtérbe.

#### **Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív, interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

### **A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Kiemelt szerepet kap a kreativitás fejlesztése. Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük ezeken az évfolyamokon hangsúlyosabban jelenik meg.

#### **4. Mindennapos testnevelés**

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Ennek alapján az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással,
- a tanuló a két óra mentesítést csak a szabadtéri testnevelés órákról kaphat, mivel a heti 5 testnevelés órából általában csak 2 tornatermi óra áll egy-egy osztály rendelkezésére.

**5. A választható tantárgyak, egyéb foglalkozások és a pedagógus választás szabályai**

Iskolánkban októbertől áprilisig iskola előkészítő (Manó Tanoda) foglalkozásokat tartunk óvodás gyermekeknek. Lehetőséget biztosítunk a szülőknek, hogy megismerjék a leendő osztálytanítókat. Így módjukban áll – a lehetőségek figyelembe vételével-, hogy megnevezzék azt a pedagógust, akihez a legszívesebben adnák gyermeküket. Természetesen figyelünk arra, hogy se létszámban, se a nemek arányában ne legyen nagy különbség.

Angol és német nyelv között választhatnak a szülők. Ezt a csoportbontás létszámára vonatkozó törvény betartása mellett tudjuk teljesíteni.

A szakkörökre, sportkörökre mindenki egyéni döntés alapján jelentkezhet.

**6. A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban történő ellenőrzése és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei.**

*Az alsó tagozatos tanulók értékelése:*

Az első évfolyamon félévkor és év végén, második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni a tanulók teljesítményét minden tantárgyból.

**Kiválóan megfelelt** - önállóan, nagy biztonsággal végzi el a feladatokat

**Jól megfelelt** - kis nevelői segítséggel végzi el a feladatokat

**Megfelelt** - csak nevelői segítséggel képes a feladatok megoldására

**Felzárkóztatásra szorul** - nevelői segítséggel csak nehezen, vagy nem tudja elvégezni a feladatokat

Második évfolyam tanév végétől kezdődően a tanulók értékelése minden évfolyamon érdemjeggyel történik:

**elégtelen (1), elégséges (2), közepes (3), jó (4), jeles (5) érdemjegyek**

*Az írásbeli számonkérés formái, rendje:*

Az iskola valamennyi évfolyamán és tantárgyában az értékelést az alábbi százalékos kód alapján ajánljuk:

$$100 - 90 \% = 5$$

$$89 - 75 \% = 4$$

$$74 - 56 \% = 3$$

$$55 - 40 \% = 2$$

$$39 - 0 \% = 1$$

A nagydolgozatokat, témazárókat szummatív formában íratjuk. A szülők ezeket megnézhetik.

*Az értékelés rendszeressége:*

- írásbeli felelet – 1 óra anyaga vagy egy része
- témazárók száma: naponta maximum 2 lehet
- év eleji felmérés: hiányosságok felmérése
- félévi és év végi felmérés: évfolyamonként azonos közösen összeállított

Heti óraszám	Témazárók száma min. – max.
2	2 – 4
3	2 – 5
4	3 – 6

**A beszámoltatás, számonkérés korlátai:**

- írásbeli felelet (1 óra anyaga) – nem kell előre bejelenteni – 1 osztályzat
- témazáró – a tanulókat 1 héttel előtte tájékoztatni kell (első négy osztályban beírják az üzenő füzetbe, felső tagozaton a nevelő beírja a KRÉTA e -naplóba – 1 napon írható dolgozatok száma 1, 7-8. osztályban estenként 2).

*A javítás lehetősége*

Félévente egy szóbeli és egy írásbeli összegző javításra minden tanulónak lehetősége van

*A szóbeli feleletek értékelése:*

A szóbeli feleléseket 1-től 5-ig terjedő érdemjegyekkel értékeljük második osztály félévtől.

A szóbeli feleleteket a tanár szövegesen és érdemjeggyel is értékeli.

*Az év végi értékelés:*

Az évvégi értékelés az egész évi teljesítményt veszi alapul. Tekintettel van a tendenciára.



## **7. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei**

Az első élő idegen nyelveket első osztálytól tehetséggondozás keretében tanulják tanulóink. Második osztálytól indul az első élő idegen nyelv tanítása tanórai keretekben.

Az utóbbi években egy évfolyamon 3 csoport van, 2 angol és egy német.

A napközis ellátás nagyon népszerű intézményünkben, minden alsós osztály egy napközis csoportot alkot.

Az **évközi csoportváltás** csak indokolt esetben a szaktanár javaslatára, igazgatói engedéllyel lehetséges.

Minden évfolyamon:

Szakkörökre, sportkörökre a tanulók önkéntesen jelentkezhetnek előzetes igényfelmérés alapján.

Tehetséggondozó foglalkozásokra meghívásos alapon jelentkezhetnek a tanulók.

5-6. osztályban a szülők igényt tartanak tanulószobai foglalkozásra.

Az SNI és BTMN tanulók szakvéleményüknek megfelelően kerülnek csoportokba.

## **8. Környezeti nevelés; Környezeti nevelési program**

### **A környezeti nevelés célja**

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését

- Az egyetemes természetnek, mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.
- A Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés
- A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése
- A testi, lelki egészség megőrzése

### **A környezeti nevelés színterei iskolánkban**

Tanórai és órakeretekben:

Környezetismeret, természetismeret, biológia, földrajz, technika, kémia, hon-és népismeret, és osztályfőnöki óra.

#### **Célok:**

- a környezeti érzékenység és tudatosság fejlesztése.
- felelős állampolgári magatartás kialakítása
- tapasztalatok szerzése az együttműködés, környezeti konfliktusok kezelésére
- egészséges életszemlélet formálása
- az iskola partneri körének szemléletváltása
- mindennapos testedzés
- szeretetteljes, segítőkész légkör megteremtése
- egészséget támogató életmód gyakorlása (környezetismeret-, testnevelés-, biológia-, osztályfőnöki órákon, napköziben, szabadidőben)
- személyes példamutatás
- egészségtudatos intézményműködtetés (pl. nyugodt, higiénikus étkeztetés biztosítása, büfé kínálat ...)

Tanórán kívüli lehetőségek

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével az összefüggések feltárásával meg kell alapozni, hogy lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

Osztályprogramok: gyalogtúrák Győr folyóinak partján, kerékpártúrák, nyári táborok

### **Célkitűzések**

A választott programok és az alkalmazott módszerek

- adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére
- rendszerezzék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket
- szintetizálják az egyes tantárgyak nyújtotta ismereteket
- tanítsanak rendszerszemléletre
- alakítsanak ki kritikus gondolkodás
- fejlesszék a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket
- ösztönözzenek az egészséges környezetbarát életmód elsajátítására
- alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat
- neveljenek a hagyományok tiszteletére
- mutassanak követendő mintákat
- ösztönözzenek felelősségteljes cselekvésekre.
- környezetvédelmi
- tantárgyakkal megegyező szakkörök
- elsősegélynyújtó

Partnerek

A környezeti nevelés fontos eleme a kapcsolattartás külső intézményekkel:

Fertő-Hansági Nemzeti Park, Állatkert stb.

**9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

- Az intézményben a hátrányos megkülönböztetés tilos. Nem alkalmazunk különbségtételt hozzátartozói, bőrszín, nem, vallási hovatartozás alapján. Kizárjuk a megkülönböztetést a nemzeti-etnikai hovatartozás, politikai vagy más vélemény, társadalmi származás, vagyoni és jövedelmi helyzet, életkor, a cselekvőképesség hiánya, születési helyzet, az intézmény fenntartója alapján.
- Hátrányos megkülönböztetésnek tartjuk és tiltjuk a közvetlen vagy közvetett kizárást, korlátozást vagy indokolatlan kedvezményezettséget, melyek az egyenlő bánásmód megszüntetését vagy megakadályozását jelentik.
- A gyerekek jogellenes elkülönítése tilos, ügyeikben méltányosan, humánusan, legkedvezőbbet választva kell dönteni. Az oktatásban, a nevelésben úgy járunk el, hogy a gyermek az esélyegyenlőséget természetes állapotként élje meg.
- Az esélyegyenlőség biztosítását az intézmény által készített esélyegyenlőségi program is segíti.

## **10. A tanulók jutalmazását, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei**

### A dicséret elvei

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnökök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzik. Az osztályban tanuló diákok javaslatait is figyelembe veszik a havonkénti, illetve kéthavonkénti magatartás-szorgalom jegy megállapításánál.

A félévi, év végi magatartás, szorgalom jegyeiről az osztályfőnök javaslata alapján az osztályban tanító pedagógusok közössége dönt az osztályozó értekezleten.

Iskolánk dicséretben részesíti, jutalmazza azt a tanulót, aki a képességeihez mérten:

- tanulmányait kiemelkedően végzi
- kitartóan szorgalmas
- példamutató a magatartása
- eredményes kulturális tevékenységet folytat
- jól szervezi a közösségi életet
- kimagasló sportteljesítményt ér el
- hozzájárul az iskola jó hírnevéhez

### A dicséret formái

#### Az írásos dicsérek formái

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

Az egész tanévben kiemelkedő teljesítményű tanulók tantárgyi dicséretét a bizonyítványba is be kell vezetni.

## A magatartás értékelése

<b>Területek</b>	<b>Példás</b>	<b>Jó</b>	<b>Változó</b>	<b>Rossz</b>
<b>Házirend</b>	Betartja a házirendet és annak betartására ösztönzi társait	Önmaga betartja a házirendet	Időnként vét a házirend szabályai ellen	Általában nem tartja be a házirendet
<b>Tanórai viselkedés</b>	Segíti az óra menetét, fegyelmezett minden esetben	Órai magatartása jó	Időnként zavarja az órát	Társai és tanárai munkáját zavarja
<b>Viszony a társakhoz</b>	Segítőképz, udvarias, kulturáltan viselkedik	Társaival segítőkész, udvarias	Alkalmanként kulturálatlanul viselkedik	Negatív hatást gyakorol társaira
<b>Közösségi magatartás</b>	Pozitív, előremutató hatása van a közösségre	Részt vesz a közösségi életben pozitív hatással	Bevonható a pozitív irányú közösségi munkába, esetenként vét a közösségi szabályok ellen	Szándékosan vét a közösségi szabályok ellen
<b>Viselkedés</b>	Példamutató tanórán és tanórán kívül	Jó a tanórákon	Esetenként udvariatlan	Durva, agresszív társaival
<b>Környezet rendben tartása</b>	Rendezett, esztétikus, erre ösztönzi társait	Saját környezetét rendben tartja	Felszólításra rendben tartja	Felszólítás után is rendezetlen környezete
<b>Felnőttekhez való viszonya</b>	Mindig tiszteletteljesen viselkedik	Rendszerint tiszteletteljesen viselkedik	Esetenként tiszteletlenül viselkedik	Tiszteletlenül viselkedik a felnőttekkel

## A szorgalom értékelése

Részterületek	<i>Példás</i>	<i>Jó</i>	<i>Változó</i>	<i>Hanyag</i>
Tanulmányi munka	Képességeihez igazodó, kiváló tanulmányi munka	Képességeihez igazodva jól teljesíti a tantervi követelményt	Változóan teljesíti a követelményt	Megbízhatatlan a tanulmányi munkában
Önállóság	Önállóan végzi a tanulmányi munkát	Ösztönzésre végzi el a munkát	Többszöri kérésre végzi el a munkát	Nem végzi el a munkát
Önellenőrzés	Becsületes, lelkiismeretes, rendszeres	Nem rendszeres az önellenőrzése	Esetenként figyelmetlen az önellenőrzés során	Egyáltalán nem végez önellenőrzést
Feladatok	Önállóan, kezdeményezően végzi	Jól végzi	Közömbös, ösztönözni kell a feladatok befejezésére	Érdektelen, nem oldja meg a feladatokat
Felszerelés	Minden esetben hiánytalan, esztétikus	Hiánytalan általában	Gyakran hiányos	Rendszeresen hiányos, rendezetlen
Többletfeladatok	Szívesen vállal önként többletfeladatokat (verseny, kiselőadás, szorgalmi feladatok)	Tanítói kérésre vállal többletfeladatokat	Nem vállal többletfeladatokat	Érdektelen

### Jutalmazási formák:

**alsó tagozatban:** piros pont, nyomda, matrica, osztály előtti szóbeli dicséret, írásbeli osztályfőnöki dicséret, iskolai hangos bemondón elhangzó szóbeli, név szerinti kiemelés, igazgatói dicséret, iskolai ünnepélyeken név szerinti kiemelés, jutalomkönyv átadás, „Akikre büszkék vagyunk” táblán a tanuló fényképének elhelyezése,

**felső tagozatban:** osztály előtti szóbeli dicséret; írásbeli osztályfőnöki, szaktanári, igazgatói dicséret; iskolai hangos bemondón elhangzó szóbeli név szerinti kiemelés, iskolai ünnepélyeken név szerinti kiemelés; jutalomkönyv, oklevél átadása; „Akikre büszkék vagyunk” táblán a tanuló fényképének elhelyezése.

## **11. A tanulók felvétele és átvétele**

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- a szülő személyi igazolványát és lakcímkártyáját;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.



## ***12. Az iskolában alkalmazott pedagógiai módszerek***

A pedagógiai programunkban kitűzött nevelési céljainkat és feladatainkat a tevékenységközpontú ismeretszerzés, tanulásszervezés előtérbe helyezésével kívánjuk elérni.

Nevelésünk egyik legfontosabb eleme a pedagógusok személyes példaadása a munkában.

Az intézményben a nevelő – oktató munka akkor lehet eredményes, ha módszereiben, eszközeiben, eljárásaiban tekintettel van a tanulócsoportok heterogén összetételére, a tanulók életkori sajátosságaira, és kellő teret biztosít a tanulói aktivitásnak az ismeretszerzés folyamatában.

### *Nevelési módszerek*

Közvetlen módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra. Ilyenek például: követelés, gyakoroltatás, szoktatás, segítségadás, ösztönzés, dicséret, bírálat – önbírálat, büntetés, példaadás, stb.

Közvetett módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül. Ilyenek például: közös tevékenységek megszervezése, közös célok kitűzése, hagyományok kialakítása, követendő minták kiemelése, ellenőrzés, ösztönzés, verseny, viták stb.

### *Oktatási módszerek*

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat
- munkáltatás
- individuális (egyéni és önálló tanulás).

### *Motiváló módszerek*

- csoportmunka, pármunka
- játék, szerepjáték
- vita
- kutató – felfedező módszer
- kooperatív technikák

- projektmódszer
- témahét
- az informatikai és elektronikus oktatási segédanyagok használata
- külső szakember bevonása a tanítási – tanulási folyamatba.

Nevelőmunkánk egyik legfontosabb eleme: a pedagógusok *személyes példaadása* a munkában, játékban, közös tevékenységben (pl. közös éneklés, játék).

Elsőtől nyolcadikig élünk a *meggyőzés* eszközével.

Az iskolai szokások kialakításához a *gyakoroltatás* szolgál eszközzel.

A pedagógust a jó szakmai felkészültség és a rendszeres önképzés kell, hogy jellemezze.

Az európai tudáshoz, kultúrához nem elég az intézmény falain belül maradni, a világra is kitekintést kell nyerni.

Ehhez elengedhetetlenül szükséges eszköz, hogy minél több pedagógus tanuljon idegen nyelvet és használja mindennapjaiban a digitális eszközöket.

A gyermekek, szülők minél jobb megismerése érdekében a szoros szakmai, pedagógiai kapcsolat fejlesztése az óvodai egységgel kiemelt feladat. Ennek legfőbb színterei a gyereket, szülőt, pedagógust egyaránt bevonó közös rendezvények, foglalkozások.

Tantestületünk az *egységes nevelési eljárások* kidolgozását, azok betartását, betartatását szükségesnek látja, s a napi munkában, a tanórán kívüli tevékenységben alkalmazza, mert fegyelmezett magatartású gyerekekkel lehet csak eredményes oktató munkát végezni.

Az oktató-nevelő munka során alkalmazott különféle pedagógiai módszerek megválasztásakor kiemelt figyelmet kell fordítani a különleges bánásmódot igénylő tanulóink nevelésére-oktatására.

### **13. A délutáni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása**

#### *A tanulói terhelés csökkentése*

A tanulás olykor fáradtságos, kemény munka, törekednünk kell az életkornak megfelelő mennyiségű és tartalmú feladatok elvárására, a sok feladattól ne menjen el a gyerek kedve idő előtt a tanulástól, ismeretek szerzésétől.

#### *Célja:*

- informálódni a tanuló tananyagban való előre haladásáról,
- hiteles visszajelzést adni a számára a mindenkori teljesítményéről,
- reális önértékelés kialakítása.

Egyaránt használjuk diagnosztizálásra, folyamatjellemzésre és összegzésre.

#### *A házi feladatok célja*

A tanítási órán tanultak gyakoroltatása, rögzítése, elmélyítése. Készségek fejlesztése, ismeretek alkalmazása.

#### *Szóbeli házi feladatok elvei*

Az ismeretek elsajátítása és alkalmazása szempontjából szükséges és tanulók és a tanulók felkészültségének, életkorának megfelelő tevékenységgel egészítse ki az órán végzett munkát. Ismeretek megszilárdítása, elmélyítése, szavak tanulása. Memória fejlesztése. Szóbeli kifejező készség fejlesztése

#### *Szóbeli házi feladatok korlátai*

Időtartam figyelembevétele: tartalom, egy óra anyaga következő órára. Verstanulás 1-2 hét.

Házi olvasmányok feldolgozása részekre osztva 2-3-4 hét.

Mindenképpen a gyerekek életkori sajátosságainak, az adott osztály képességeinek figyelembe vételével.

#### *Írásbeli házi feladatok elvei*

Egység legyen az órai munka és az írásbeli házi feladat között. Változatos legyen. (rajzos, színezős, differenciált is lehet)

Életkorának, felkészültségének megfelelő, önállóan elvégezhető legyen.

#### *Írásbeli házi feladatok korlátai*

#### *Mennyiségi korlátok*

- napköziben teljes mértékben elvégezhető legyen,
- hétvége - korlátozottan - kis óraszám, ill. nyelvtanulás esetén nem nélkülözhető (pénteken elvégezhető legyen),
- szünetre kötelező házi feladat ne legyen,
- kutatómunka: szorgalmi feladat, házi olvasmányok adhatók.

*Tartalmi korlátok*

- feldolgozatlan anyagot ne tartalmazzon
- A házi feladatokat a tanulók nagy százaléka az iskolában dolgozza fel. Alsós tanulóink 95 % - a napközis.

## ***14. A magasabb évfolyamba lépés feltételei***

### **Általános feltételek**

Minden tanuló, aki az egyes tantárgyakra előírt, a kerettantervben meghatározott követelményrendszer legalább elégséges szinten teljesítette a tanév során, a következő évfolyamon folytathatja tanulmányait. Aki három, vagy annál kevesebb tantárgyból nem teljesítette a minimum követelményeket, az javítóvizsgát tehet. A vizsgán nyújtott teljesítmény alapján vagy évet köteles ismételni, vagy sikeres vizsgák eseté a következő évfolyamba léphet.

### **250 órát meghaladó mulasztás**

*Értékelhető a teljesítménye:*

Amennyiben egy vagy több tantárgyból rendelkezik az értékeléshez szükséges számú érdemjeggyel, azaz heti egy órás tantárgynál legalább 3, ennél nagyobb óraszámú tantárgynál legalább 4 érdemjegye van, akkor a tanulót ezek alapján le kell zárni.

*A tanuló teljesítménye nem értékelhető:*

Amennyiben egy vagy több tárgyból a tanuló nem rendelkezik az értékeléshez szükséges számú érdemjeggyel, akkor osztályozó vizsgát tehet. (A nevelőtestület az osztályozó vizsgát csak 20 órát meghaladó igazolatlan hiányzás esetén tagadhatja meg.)

Mivel a 20/2012-es EMMI rendelet 64. §-szerint az osztályozó vizsgát tanítási évben kell megszervezni, ezért azt az adott tanév utolsó tanítási napja előtt kell megtörténnie. Emiatt a nevelő testületnek az ilyen irányú döntését általában az osztályozó értekezlet előtt meg kell hoznia.

## **Tanulmányok alatti vizsgák**

### *Javítóvizsga*

Ha egy tanuló 1-3 tantárgyból tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, akkor javítóvizsgát tehet. A javítóvizsgát augusztus 15- 31-ig kell megszervezni.

### *Osztályozóvizsga*

Osztályozó vizsgára iskolánkból két okból kerülhet sor: egyéni munkarendes jogviszony, illetve 250 órát meghaladó hiányzás. esetén. A félévet lezáró osztályozó vizsgát legkésőbb az első félév utolsó tanítási napja előtt 1 nappal, a tanévet lezáró osztályozó vizsgát legkésőbb a tanév utolsó tanítási napját megelőző 1 nappal kell lebonyolítani. Amennyiben több mint három tantárgyból tesz a tanuló osztályozó vizsgát, akkor figyelemmel kell lenni arra, hogy egy napon maximum három tárgyból vizsgázhat.

### *Különbözeti vizsgavizsga*

A különbözeti vizsga nem a tanuló értékelését (félévi illetve tanév végi jegy megállapítása) szolgálja. Különbözeti vizsgát elvileg a tanév során bármikor lehet szervezni, de a tanuló érdeke, hogy a különbözeti vizsgára lehetőleg nyáron kerüljön sor.

A különbözeti vizsgán két értékelési mód van.

..... tanév követelményeinek megfelelően elsajátította a (z).....tárgyat

..... tanév követelményeinek megfelelően még nem sajátította el .....tárgyat

## Záró rendelkezések

### **A pedagógiai program nyilvánossága elérhetősége:**

- A pedagógiai program az igazgatói irodában megtekinthető
- Az iskola honlapján: [www.gyarvarosi.edu.hu](http://www.gyarvarosi.edu.hu)

### **A pedagógiai program nyilvánossága elérhetősége:**

A pedagógiai program határidő nélkül érvényes. Hatévente kell felül vizsgálni. Korábban az alábbiak miatt szükséges:

- ha az törvény elrendeli,
- ha a fenntartó írásban kéri,
- ha a Szülőtanács írásban kéri,
- ha az SZMSZ írásban, indoklással kéri,
- ha a nevelőtestület 50%+1 fő kéri,
- ha az iskolavezetés kéri.

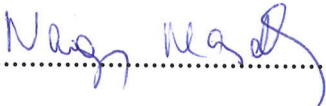
A program módosításakor a törvényi rendelkezéseknek megfelelően kell eljárni.

**A pedagógiai program jóváhagyása**


A nevelőtestület jóváhagyta a 2024. augusztus 29-én tartott nevelőtestületi ülésén.

A Pedagógiai Programot a az intézmény nevelőtestülete 2024. év augusztus hó 29. napján tartott értekezleten elfogadta.

Kelt: Győr, 2024. 08. 29.

  
.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

  
.....

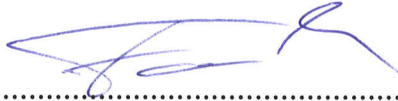
hitelesítő nevelőtestületi tag



A Pedagógiai Program változásait a szülői szervezet a 2024. év szeptember hó 9. napján tartott ülésén megtárgyalta.

Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Győr, 2024. 09. 09.




.....  
a szülői szervezet képviselője

A Pedagógiai Programot a diákönkormányzattal 2024. év szeptember hó 9. napján tartott ülésén megtárgyaltam.

Aláírással tanúsítom, hogy a diákönkormányzat véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Győr, 2024. 09. 09.

  
.....

a diákönkormányzatot segítő pedagógus aláírása

A Pedagógia Program felülvizsgálatára sor kerül jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását kezdeményezi az intézmény nevelőtestülete, a diákönkormányzat, az intézményi tanács, ennek hiányában az iskolaszék, óvodaszék, kollégiumi szék, ennek hiányában a szülői szervezet. A kezdeményezést és a javasolt módosítást az igazgatóhoz kell betérjeszteni. A Pedagógiai Program módosítási eljárása megegyezik megalkotásának szabályaival.

Kelt: Győr, 2024. szeptember 09.



Nagy Zsuzsanna Csilla  
igazgató